

OSAS English Language Arts (ELA) Achievement Level Descriptors for Overall Performance

成绩水平描述栏提供了关于特定年级学生在每个成绩级别上所能表现出的学习情况的说明。要使用此表，请找到您学生在测试时的年级水平以及他们的总体成绩水平或分数范围。

	1 级 Scores below 2367	2 级 Scores from 2367 to 2431	3 级 Scores from 2432 to 2489	4 级 Scores above 2489
Grade 3	表现出 1 级水平的学生拥有下列最基本能力：理解复杂程度较低的文本并使用极少文本证据，展示其思维；面向不同目的和受众进行写作；理解或使用口头或音频- 视频传达的信息；采用进行简短、简单的研究项目对某主题进行调研；找到信息并列举出支持其想法的证据。	表现出 2 级水平的学生拥有部分能力：理解复杂程度中等的文本并使用部分文本证据，展示其批判性思维；面向不同目的和受众进行写作；理解或使用口头或音频- 视频传达的信息；采用简短、简单的研究项目对某主题进行调研，并找到信息同时列举出支持其想法的证据。	表现出 3 级水平的学生拥有相当的能力：仔细阅读并分析，以理解中等至较高复杂程度的文本，并使用文本证据展示其批判性思维；面向不同目的和受众进行高效且有理有据的写作；准确解读并使用口头或音频- 视频传达的信息；采用简短、简单的研究项目对某主题进行调研，并找到信息同时列举出支持其想法的证据。	表现出 4 级水平的学生拥有全面的能力：仔细阅读并分析，以理解通常复杂程度较高的文本，并使用文本证据展示其批判性思维；面向各种广泛的目的和受众进行令人信服，且有理有据的写作；批判性的解读并使用口头或音频- 视频传达的信息；采用简短、简单的研究项目对某主题进行调研，并找到信息同时列举出支持其想法的证据。
Grade 4	表现出 1 级水平的学生拥有下列最基本能力：理解复杂程度较低的文本并使用极少文本证据，展示其思维；面向不同目的和受众进行写作；理解或使用口头或音频- 视频传达的信息；进行简单的研究，以对某主题进行调研，并找到信息同时列举出支持其想法和意见的证据。	表现出 2 级水平的学生拥有部分能力：理解复杂程度中等的文本并使用部分文本证据，展示其批判性思维；面向不同目的和受众进行写作；理解或使用口头或音频- 视频传达的信息；采用简单的研究对某主题进行调研，并找到信息同时列举出支持其想法和意见的证据。	表现出 3 级水平的学生拥有相当的能力：仔细阅读并分析，以理解中等至较高复杂程度的文本，并使用文本证据展示其批判性思维；面向不同目的和受众进行高效且有理有据的写作；准确解读并使用口头或音频- 视频传达的信息；采用简单的研究对某主题进行调研，并找到信息同时列举出支持其想法和意见的证据。	表现出 4 级水平的学生拥有全面的能力：仔细阅读并分析，以理解通常复杂程度较高的文本，并使用文本证据展示其批判性思维；面向各种广泛的目的和受众进行令人信服，且有理有据的写作；批判性的解读并使用口头或音频- 视频传达的信息；采用简单的研究对某主题进行调研，并找到信息同时列举出支持其想法和意见的证据。
Grade 5	表现出 1 级水平的学生拥有下列最基本能力：理解复杂程度较低的文本并使用极少文本证据，展示其思维；面向不同目的和受众进行写作；理解或使用口头或音频- 视频传达的信息；进行简单的研究，以对某主题进行调研，并找到信息同时列举出支持其想法的证据。	表现出 2 级水平的学生拥有部分能力：理解复杂程度中等的文本并使用部分文本证据，展示其批判性思维；面向不同目的和受众进行写作；理解或使用口头或音频- 视频传达的信息；采用简短的研究项目对某主题进行调研，并找到多个信息来源，以便列举出支持其想法的证据。	表现出 3 级水平的学生拥有相当的能力：仔细阅读并分析，以理解中等至较高复杂程度的文本，并使用文本证据展示其批判性思维；面向不同目的和受众进行高效且有理有据的写作；准确解读并使用口头或音频- 视频传达的信息；采用简短的研究项目对某主题进行调研，并找到多个信息来源，以便列举出支持其想法的证据。	表现出 4 级水平的学生拥有全面的能力：仔细阅读并分析，以理解通常复杂程度较高的文本，并使用文本证据展示其批判性思维；面向各种广泛的目的和受众进行令人信服，且有理有据的写作；批判性的解读并使用口头或音频- 视频传达的信息；采用简短的研究项目对某主题进行调研，并找到多个信息来源，以便列举出支持其想法的证据。
Grade 6	表现出 1 级水平的学生拥有下列最基本能力：理解复杂程度较低的文本并使用极少文本证据，展示其思维；面向不同目的和受众进行写作；理解或使用口头或音频- 视频传达的信息；采用简短的研究项目，以对某主题进行调研，并找到信息同时列举出支持其想法的证据。	表现出 2 级水平的学生拥有部分能力：理解复杂程度中等的文本并使用部分文本证据，展示其批判性思维；面向不同目的和受众进行写作；理解或使用口头或音频- 视频传达的信息；采用简短的研究项目对某主题进行调研，并找到多个信息来源，以便列举出支持其想法的证据。	表现出 3 级水平的学生拥有相当的能力：仔细阅读并分析，以理解中等至较高复杂程度的文本，并使用文本证据展示其批判性思维；面向不同目的和受众进行高效且有理有据的写作；准确解读并使用口头或音频- 视频传达的信息；采用简短的研究项目对某主题进行调研，并找到多个信息来源，以便列举出支持其想法的证据。	表现出 4 级水平的学生拥有全面的能力：仔细阅读并分析，以理解通常复杂程度较高的文本，并使用文本证据展示其批判性思维；面向各种广泛的目的和受众进行令人信服，且有理有据的写作；批判性的解读并使用口头或音频- 视频传达的信息；采用简短的研究项目对某主题进行调研，并找到多个信息来源，以便列举出支持其想法的证据。

OSAS English Language Arts (ELA) Achievement Level Descriptors for Overall Performance

成绩水平描述栏提供了关于特定年级学生在每个成绩级别上所能表现出的学习情况的说明。要使用此表，请找到您学生在测试时的年级水平以及他们的总体成绩水平或分数范围。

	1 级 Scores below 2479	2 级 Scores from 2479 to 2551	3 级 Scores from 2552 to 2648	4 级 Scores above 2648
Grade 7	<p>表现出 1 级水平的学生拥有下列最基本能力：理解复杂程度较低的文本并使用极少文本证据，展示其思维；面向不同目的和受众进行写作；理解或使用口头或音频-视频传达的信息；运用研究/询问的方式对主题展开探索。</p>	<p>表现出 2 级水平的学生拥有部分能力：理解复杂程度中等的文本并使用部分文本证据，展示其批判性思维；面向不同目的和受众进行写作；理解或使用口头或音频-视频传达的信息；运用研究/询问的方式从多个来源处收集可信、准确的信息，以便对主题展开探索。</p>	<p>表现出 3 级水平的学生拥有相当的能力：仔细阅读并分析，以理解中等至较高复杂程度的文本，并使用文本证据展示其批判性思维；面向不同目的和受众进行高效且有理有据的写作；准确解读并使用口头或音频-视频传达的信息；运用研究/询问的方式从多个来源处收集可信、准确的信息，以便对主题展开探索。</p>	<p>表现出 4 级水平的学生拥有全面的能力：仔细阅读并分析，以理解通常复杂程度较高的文本，并使用文本证据展示其批判性思维；面向各种广泛的目的和受众进行令人信服，且有理有据的写作；批判性的解读并使用口头或音频-视频传达的信息；运用研究/询问的方式从多个来源处收集可信、准确的信息，以便对主题展开探索。</p>
Grade 8	<p>表现出 1 级水平的学生拥有下列最基本能力：理解复杂程度较低的文本并使用极少文本证据，展示其思维；面向不同目的和受众进行写作；理解或使用口头或音频-视频传达的信息；运用研究/询问的方式从多个来源处收集相关信息，以便对主题展开探索。</p>	<p>表现出 2 级水平的学生拥有部分能力：理解复杂程度中等的文本并使用部分文本证据，展示其批判性思维；面向不同目的和受众进行写作；理解或使用口头或音频-视频传达的信息；运用研究/询问的方式从多个来源处收集、分析并整合相关信息，以便对主题展开探索。</p>	<p>表现出 3 级水平的学生拥有相当的能力：仔细阅读并分析，以理解中等至较高复杂程度的文本，并使用文本证据展示其批判性思维；面向不同目的和受众进行高效且有理有据的写作；准确解读并使用口头或音频-视频传达的信息；运用研究/询问的方式从多个来源处收集、分析并整合相关信息，以便对主题展开探索。</p>	<p>表现出 4 级水平的学生拥有全面的能力：仔细阅读并分析，以理解通常复杂程度较高的文本，并使用文本证据展示其批判性思维；面向各种广泛的目的和受众进行令人信服，且有理有据的写作；批判性的解读并使用口头或音频-视频传达的信息；运用研究/询问的方式从多个来源处收集、分析并整合相关信息，以便对主题展开探索。</p>
Grade 11	<p>表现出 1 级水平的学生拥有下列最基本能力：理解复杂程度较低的文本并使用极少文本证据，展示其思维；面向不同目的和受众进行写作；理解或使用口头或音频-视频传达的信息；进行研究，以对某主题进行调研，同时分析并整合各个来源的信息。</p>	<p>表现出 2 级水平的学生拥有部分能力：理解复杂程度中等的文本并使用部分文本证据，展示其批判性思维；面向不同目的和受众进行写作；理解或使用口头或音频-视频传达的信息；进行研究，以对某主题进行调研，同时分析并整合各个来源的准确且相关的信息。</p>	<p>表现出 3 级水平的学生拥有相当的能力：仔细阅读并分析，以理解中等至较高复杂程度的文本，并使用文本证据展示其批判性思维；面向不同目的和受众进行高效且有理有据的写作；准确解读并使用口头或音频-视频传达的信息；进行研究，以对某主题进行调研，同时分析并整合各个来源的准确、相关且完整的信息。</p>	<p>表现出 4 级水平的学生拥有全面的能力：仔细阅读并分析，以理解通常复杂程度较高的文本，并使用文本证据展示其批判性思维；面向各种广泛的目的和受众进行令人信服，且有理有据的写作；批判性的解读并使用口头或音频-视频传达的信息；从多个来源处整合准确、相关且完整的信息，以便对主题展开令人信服且长期的探索。</p>