

Điều gì tạo thành một nơi chốn học tập tốt?

Xây dựng thiết kế của tòa nhà có ảnh hưởng đến thành tích học tập của học sinh không?

Hầu hết mọi người đều đồng ý là một giáo viên giỏi là điều cần thiết cho việc học tập. Nhưng còn về khoảng không gian nơi chốn mà giáo viên dùng để giảng dạy thì sao? Nghiên cứu cho thấy rằng chất lượng của cơ sở trường học ảnh hưởng đến thành tích học tập. Điều kiện vật chất của trường học, độ tuổi, cấu hình của kiến trúc và chất lượng của hệ thống sưởi ấm và điều hòa không khí được xây dựng cho đến hệ thống ống nước và điện đều có thể có ảnh hưởng đến thành tích học tập:

- ▶ Một nghiên cứu của các trường trung học Texas cho thấy rằng các học sinh theo học tại các trường học được đánh giá là tình trạng cơ sở trường học ở trong điều kiện tốt nhất, đã làm các bài thi kiểm tra tiêu chuẩn đạt số điểm tốt hơn so với các học sinh tại các trường học ở trong điều kiện tồi tệ. Ngoài ra, tỷ lệ tốt nghiệp tại các trường được đánh giá là củ kỷ lâu năm hoặc trong tình trạng xấu là 4% thấp hơn so với những trường học mới được xây dựng hoặc trong tình trạng tốt nhất. (2008, UT/Austin)
- ▶ Một nghiên cứu tại tiểu bang Nam Carolina tìm thấy tình trạng tương xứng của cơ sở học đường ảnh hưởng đến thái độ của giáo viên, đến việc tuyển dụng và lưu giữ giáo viên, đến hành vi hạnh kiểm của học sinh và thái độ cùng với sự hỗ trợ của cha mẹ cũng như của cộng đồng. (2001, Ủy ban Giám sát Nam Carolina)
- ▶ Học sinh đã đi học ngày ít hơn trung bình và đạt điểm thấp hơn trên các bài kiểm tra tiêu chuẩn tại các trường học với cơ sở nhà trường nghèo nàn thuộc Thành phố New York. (2008, Tạp chí Tâm lý học môi trường)

Điều kiện và thiết kế của các tòa nhà thuộc PPS như thế nào?

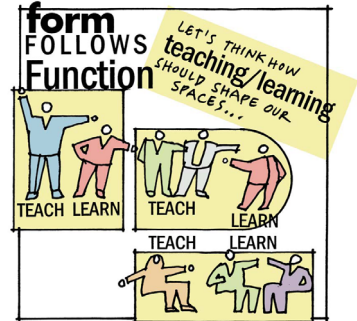
Hầu hết các cơ sở trường học thuộc Sở Học Chánh Portland được xây dựng trước khi thế chiến thứ II, và thiết kế tương tự nhau với kích thước lớp học khoảng 30 học sinh cho mỗi lớp. Các thiết kế xây dựng này đã đáp ứng theo suy nghĩ vào thời điểm đó với tất cả các học sinh cùng học tập những chương trình học giống nhau trong cùng một thời gian và cùng một phương cách học tập. Với các hành lang dài thiếu các khoảng không gian khu vực mở rộng và các khu vực dung để hỗ trợ cho các cuộc tụ tập cộng đồng để học tập chung đã lỗi thời.

Kinh nghiệm trải qua tại các trường học thuộc PPS:

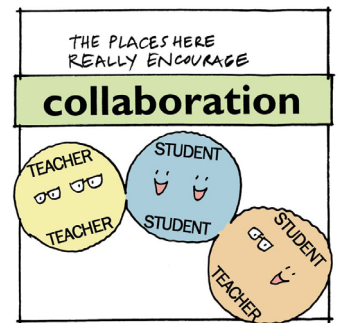
- ▶ Thiếu các hình thức lớp học khác nhau – từ giảng đường lớn đến các lớp học tiêu chuẩn cho đến các khu vực không gian nhỏ để phân nhóm – giới hạn sự sáng tạo và hiệu quả phân bổ nhân viên và công việc dự án.
- ▶ Nhiều lối ra vào và việc không có hệ thống an ninh điện tử đã cản trở khả năng của nhân viên để theo dõi những người ra vào tại nhiều trường học.
- ▶ Việc thiếu các ổ cắm điện và năng suất đã hạn chế một số công việc và số lượng công nghệ kỹ thuật mà học sinh và giáo viên có thể sử dụng và ảnh hưởng đến hiệu quả của máy tính và việc sử dụng các công nghệ khác.
- ▶ Nhiều phòng thí nghiệm và phòng học thiếu bồn rửa hoặc khu vực lưu giữ thích hợp cho các dự án lớp học và các vật liệu.

Những gì các giáo viên hình dung:

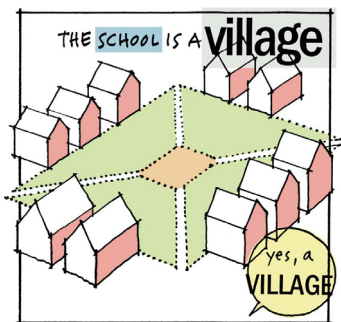
PPS đã hỏi 70 giáo viên nhằm xác định các phần thiết kế phục vụ cho học tập. Đây là những gì họ đã phát biểu:



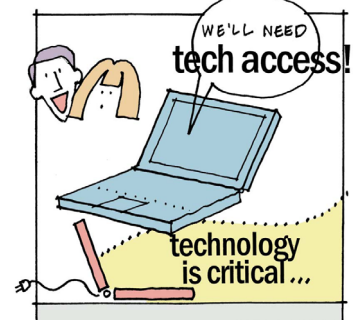
Môi trường



Học tập



Cộng đồng



Môi trường

- Các lớp học thường quá nóng hoặc quá lạnh. Một số thiếu ánh sáng tự nhiên hoặc thông gió. Nhiều học sinh phải bị dồn chật vì thiếu chỗ trống. Ngoài ra, một số trường học thiếu lối ra vào chính và các khu vực mặt bằng chủ yếu là bằng bê tông.

Các yếu tố của một trường học thuộc thế kỷ 21

Nền kinh tế toàn cầu hiện nay đòi hỏi các kỹ năng rất tinh vi với các học sinh tốt nghiệp, những người có thể phân tích, đánh giá và tính toán bên cạnh các việc giao tiếp, sáng tạo, đổi mới và làm việc với cả hai hình thức độc lập và hợp tác.

Ngoài ra, các nhà khoa học hiểu rằng học sinh học theo những cách thức khác nhau - từ những người học bằng cách thực hành đến người học bằng cách lặp đi lặp lại hay qua một hình ảnh trực quan để tìm hiểu một khái niệm.

Phương pháp giảng dạy và tiêu chuẩn học tập đã phát triển qua thời gian để đáp ứng những nhu cầu phức tạp hơn của hình thái làm việc trong thế kỷ 21. Thiết kế xây dựng cơ sở nhà trường có thể phản ánh những điều kiện mới này bằng cách cho phép:

Cộng tác: Các phòng có các cửa sổ được phân chia thành các khu vực nhỏ hơn, nơi mà các giáo viên có thể cộng tác làm việc chung với nhau hay thảo luận về các nhu cầu của học sinh, nơi có thể đáp ứng với sự riêng tư cá nhân của các học sinh hoặc cho từng nhóm nhỏ hoặc dành riêng cho học sinh tự học tập độc lập hoặc làm việc cho một dự án.

Cộng đồng: Các nơi chốn mà các phụ huynh tình nguyện hoặc các đối tác cộng đồng có thể dùng để dạy kèm thêm cho học sinh, hoàn thành các dự án cho các giáo viên hoặc có thể tổ chức một sự kiện cộng đồng của nhà trường.

Tính linh hoạt: Các khoảng khu vực lớn dành cho nhóm học tập lớn cũng như các cách phân chia thành các phòng nhỏ hơn để dùng cho việc thực hiện dự án.

Công nghệ: Các hệ thống điện và các cấu hình của phòng học để hỗ trợ việc sử dụng các công nghệ kỹ thuật khác nhau từ máy tính xách tay và máy tính để bàn trong việc tổ chức các hội thảo truyền hình với một lớp học khác hoặc với các nơi làm việc trên toàn thành phố hoặc trên khắp thế giới.

Các bước tiếp theo

Trong tháng Tư vừa qua, nhóm Tư vấn Thành viên PPS đã đề nghị với Hội đồng Quản trị Trường học là cộng đồng Portland tham gia trong hàng loạt đề nghị sử dụng các trái phiếu xây dựng trong nhiều năm để nâng cấp các cơ sở trường học của chúng ta. Sở Học chánh hiện đang xem xét đề nghị đó.

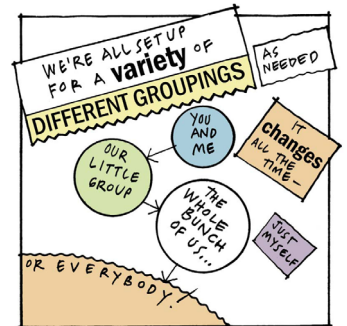
Hãy tham gia

Hãy tham dự các cuộc hội thoại. Các cuộc họp cộng đồng sẽ diễn ra trong các ngày 22, 23 và 24 tháng 5 tại các Trường Trung học Roosevelt, Madison và Lincoln, trong khoảng từ 5 giờ chiều đến 8 giờ tối. Để tìm hiểu thêm, hãy truy cập các trang mạng www.pps.net hoặc www.bit.ly/PPSBuildLearn hoặc gọi điện thoại cho Văn phòng PPS Hiện đại hóa trường học tại số 503-916-3817.

Để nói chuyện với một nhân viên song ngữ Tiếng Việt xin gọi số 503-916-3584.



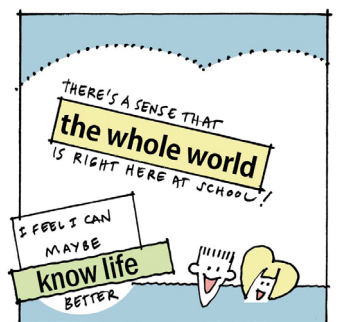
Môi trường



Môi trường



Văn hóa



Học tập



Văn hóa