



¿Qué hace un buen lugar para aprender?

¿Afecta el diseño del edificio el logro del estudiante?

La mayoría de la gente está de acuerdo de que un buen maestro es esencial al aprendizaje. ¿Pero el lugar donde ese maestro enseña? La investigación sugiere que la calidad de las instalaciones de una escuela impacta el logro académico. La condición física de una escuela, edad, configuración del espacio y calidad de los sistemas del edificio desde calefacción a refrigeración a la cañería y el sistema eléctrico pueden tener un impacto en el logro académico:

- ▶ Un estudio de las preparatorias de Texas demostró que estudiantes en escuelas consideradas en las mejores condiciones rindieron significativamente mejor en pruebas estandarizadas que estudiantes en escuelas en las peores condiciones. Además, la tasa de graduación en las escuelas consideradas viejas o en las peores condiciones era 4 por ciento más baja que en aquellas consideradas las más nuevas o en mejores condiciones. (2008, UT/Austin)
- ▶ Un estudio en Carolina del Sur encontró que el estado de las facilidades de la escuela afectaba las actitudes de los maestros, reclutamiento y retención; la conducta de los estudiantes, y la actitud de los padres y la comunidad y su apoyo. (2001, South Carolina Oversight Committee)
- ▶ Los estudiantes asistieron menos días de promedio y obtuvieron resultados más bajos en pruebas en escuelas de la Ciudad de Nueva York con instalaciones pobres. (2008, Journal of Environmental Psychology)

¿Cual es la condición y diseño de los edificios de PPS?

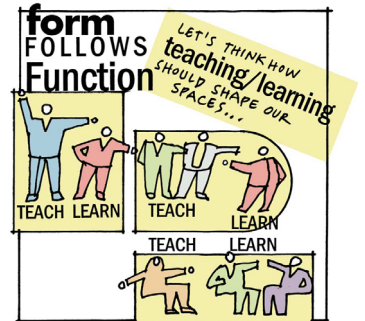
La mayoría de los edificios de Portland Public Schools fueron construidos antes de la Segunda Guerra Mundial y ofrecen salones de un tamaño similar conteniendo alrededor de 30 estudiantes cada uno. El diseño refleja el pensamiento que todos los estudiantes aprenden la misma cosa al mismo tiempo y de la misma manera. Pasillos largos sin espacios abiertos y áreas públicas para congregarse apoyan un anticuado, y regimentado acercamiento al aprendizaje.

La experiencia en las escuelas de PPS:

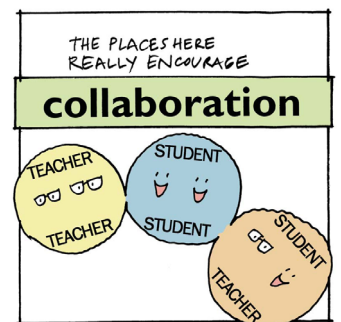
- ▶ Una falta de variedad en los salones – desde grandes salones para conferencias a salones normales para pequeños grupos – limitan la creatividad y la eficiencia para el personal y el trabajo en proyectos.
- ▶ Múltiples entradas y no sistema de seguridad electrónica limitan la habilidad del personal de vigilar quien viene y sale de muchas escuelas.
- ▶ Una falta de enchufes eléctricos y capacidad limitada limitan el tipo y cantidad de tecnología que estudiantes y maestros pueden utilizar y la eficiencia con la cual las computadoras (ordenadores) y otra tecnología opera.
- ▶ A muchos laboratorios y salones de clase les hace falta una piletta o almacenamiento apropiado para los proyectos y materiales del salón.
- ▶ Los salones están frecuentemente muy calurosos o fríos. Algunos carecen suficiente luz natural o ventilación. Muchos están muy estrechos y les falta espacio. Además, algunas escuelas carecen de una entrada acogedora y sus rasgos distintivos están dominados por concreto.

Lo que prevén los maestros:

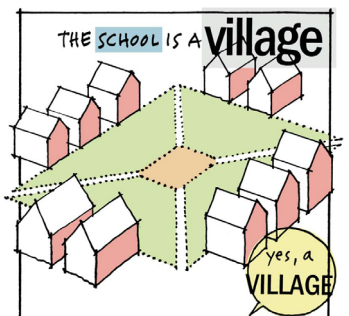
PPS le pidió a 70 maestros que identificaran elementos de diseño que son útiles para el aprendizaje. A continuación está lo que ellos dijeron:



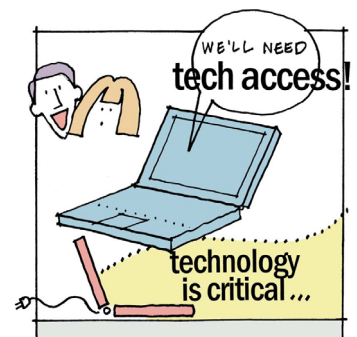
Medio o ambiente



Aprendizaje



Comunidad



Medio o ambiente

Elemento de una escuela del siglo 21

La economía global de hoy demanda destrezas altamente sofisticadas con graduados que pueden analizar, evaluar y calcular además de comunicarse, crear, innovar y trabajar independientemente y en colaboración.

Además, los científicos entienden que estudiantes aprenden en diferentes maneras – de aquellos que aprenden haciendo a aquellos que necesitan repetición o una imagen visual para aprender un concepto.

Los acercamientos a la enseñanza y las normas académicas han evolucionado con el tiempo para cumplir con demandas más complejas del sitio de trabajo del siglo 21. El diseño de los edificios escolares puede reflejar estas nuevas condiciones permitiendo:

Colaboración: Cuartos más pequeños con ventas para grupos pequeños donde maestros pueden colaborar o discutir las necesidades de los estudiantes, reunirse con estudiantes privadamente o en grupos pequeños o enviar estudiantes para estudios o trabajo en proyectos independientes.

Comunidad: Espacios donde padres voluntarios o socios de la comunidad puedan prestar tutorías a estudiantes, completar proyectos para maestros, o llevar un evento de la comunidad escolar.

Flexibilidad: Grandes espacios para aprendizaje en grupos grandes así como maneras de dividir cuartos en espacios pequeños para trabajo basado en proyectos.

Tecnología: Sistemas eléctricos y configuraciones de los cuartos que apoyan el uso de varias tecnologías de computadoras portátiles y de escritorio, a videoconferencias con otro salón o un lugar de trabajo al otro lado de la ciudad o alrededor del mundo.

Próximos pasos

Un grupo de ciudadanos aconsejando a PPS recomendó a la junta directiva en abril que la comunidad de Portland se envuelva en una serie de bonos de construcción por muchos años para mejorar nuestros edificios escolares. El distrito escolar está considerando esa recomendación.

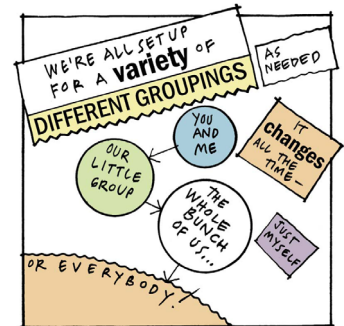
Participe

Únase a la conversación. Reuniones de la comunidad tendrán lugar el 22, 23 y 24 de mayo en las preparatorias Roosevelt, Madison y Lincoln, respectivamente, de las 5 p.m. a las 8 p.m. Para aprender más, visite www.pps.net ó www.bit.ly/PPSBuildLearn o llame a PPS Office of School Modernization al 503-916-3817.

Para hablar con un miembro del personal en español llame al 503-916-3582.



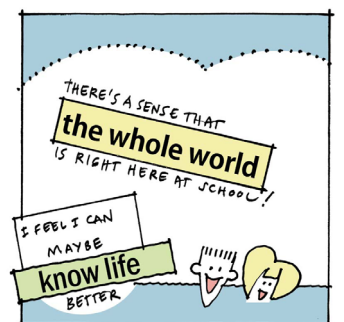
Medio o ambiente



Medio o ambiente



Cultura



Aprendizaje



Cultura